

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" для 5 класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников коррекционной школы знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Воспитание позитивных качеств личности

2. Срок реализации

Срок реализации программы 1 год. (33 часа в год, 1 час в неделю)

Количество часов по четвертям

Четверть	Кол-во часов
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	7
Итого:	33

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
1. Личная гигиена.	4
2. Одежда и обувь	4
3. Питание.	8
4. Семья.	3
5. Культура поведения	3
6. Жилище.	4
7. Транспорт.	3
8. Торговля.	4
Итого	33

3. Основные разделы

Личная гигиена

1. Личная гигиена
2. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: расчески, зубные щетки.
3. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.
4. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие детского организма.

Одежда и обувь

1. Значение одежды, головных уборов, обуви для сохранения здоровья человека. Их виды, назначение
2. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой, обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

Питание

1. Значение питания в жизни и деятельности людей.
2. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
3. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.
4. Место приготовления пищи и оборудование его.
5. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.
6. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.
7. Сервировка стола.

Семья

1. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).
2. Состав семьи учащихся. Ф.и.о. возраст каждого члена семьи, дни рождения их.
3. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

Культура поведения

1. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.
2. Формы исправления осанки.
3. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой и вопросом.
4. Правила поведения за столом.

Жилище

1. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские (школьные).
2. Виды жилья: собственное, государственное.
3. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции - комнаты отдельные, смежные, смежные: по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе.
4. Почтовый адрес дома, школы-интерната.

Транспорт

1. Виды транспортных средств.
2. Проезд в школу (маршруты, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице.
3. Правила дорожного движения.

Торговля

1. Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.
2. Продуктовые магазины, их отделы: хлеб. изделия, кондитерские, бакалея, молоко, сыры, мясо, рыба, фрукты-овощи, кулинария.
3. Продуктовые специализированные: «Булочная» «Овощи-фрукты»
4. Виды товаров фасованные и в развес и розлив.

5. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).
- 6.Срок годности, стоимость.
- 7.Хранение товаров, фасованных и в развес, розлив.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы «Основы социальной жизни» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Обучение детей должно быть направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные результаты освоения АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание сезонных явлений и их особенностей, название месяцев
- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

5.Проверка знаний и оценивание

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

- Оценка «5» ставится, если ученик усвоил более 65 % изученного материала.
- Оценка «4» ставится, если ученик усвоил материала на 50–65 %.
- Оценка «3» ставится при усвоении 30–50 % изученного материала.

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний учеников с учётом их возможностей.